**Справка**

**об итогах обобщающего контроля состояния преподавания**

**предметов естественного цикла**

**Цель проверки**: 1.Дифференциация обучения;

 2.Использование ИКТ и здоровьесберегающих технологий;

 3. Активизация познавательной деятельности учащихся;

 4.Уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

**Форма контроля**: 1. Посещение уроков с последующим обсуждением.

 2. Собеседование с учителями - предметниками.

 3. Посещение внеклассных мероприятий.

**Сроки:** 4 неделя января 2012 года

**Члены комиссии**: зав.каф., з/д по УВР

**Рассматривается:** совещание при завуче

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью у них профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных методических объединениях.

Работа учителей кафедры ЕГЦ была направлена на реализацию единой методической темы **«Использование нетрадиционных методов, обеспечивающих создание на уроке личностно-ориентированной ситуации»**, на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

 2 педагога кафедры имеют стаж работы свыше 15 и 25 лет, 2 молодых педагога с нулевым стажом работы. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей химии, географии.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему химического, биологического и экологического образования в гимназии и качественно организовывать образовательный процесс.

По плану ВГК прошла проверка работы учителей биологии, географии, химии в январе 2011- 2012 уч. года. Особое внимание уделялось вопросу методики преподавания химии, биологии в 9-х и 11-ом классах.

Уроки биологии в 6-9 классах ведет Сайгатова З.А., стаж работы – 1-й год, владеет достаточным уровнем коммуникативности, компетентна. Из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что учитель умеет конкретизировать цели обучения, соотносить содержание обучения с поставленной целью, ориентироваться на вышеуказанное при выборе приемов обучения. Понимает необходимость включения в работу по формированию знаний контекст бытовой деятельности уч-ся, видит в ученике личность со всеми её многообразными особенностями и соответственно владеет дифференцированным подходом к уч-ся. Планирование имеется по всем классам, утверждено зам.дир. гимназии, зав.каф. на начало учебного года. В целом, учитель следит за прохождением программного материала, при возможности проводит дополнительные консультации. Зам. директора гимназии и заведующей кафедрой Накаевой Р.Б. посещено 5 уроков. Ко всем урокам у Сайгатовой З.А. имелись поурочные планы.

По итогам тематического контроля выявлено, что учитель на всех уроках использует наглядный материал, для объяснения новых тем привлекает дополнительные источники, часто объяснение идёт с привлечением таблиц и схем. Интересный урок- презентацию с использованием ИКТ по теме «Кишечнополостные» был проведен в 7 а классе.

Для проверки знаний, умений и навыков учащихся Сайгатовой З.А. использует: фронтальный (чаще всего) и индивидуальный опрос. Учитель соблюдает структуру урока, присутствуют все этапы урока, но при посещении уроков наблюдалось неорганизованное начало урока, неумение удержать дисциплину на уроке, хотя учитель умело организовывает деятельность учащихся, создает возможнотсь для успеха каждого учащегося, имеет внепредметные интересы и умения, которые дают достаточным авторитет учителю.

 Уроки - презентации проводятся учителем биологии и географии Мамалаевой А.О. на которых учащиеся проявляют большую заинтересованность предметом, чем на обычном стандартном уроке. Так на уроке биологии в 10 классе на тему «Наследственные болезни человека» учащиеся сами определили цели урока, а в конце урока заполнили таблицу на выявление степени усвоения данной темы. Формирование положительной мотивации учения, развитие интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношения учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций, такие методы на уроках учителя географии Джанбековой Р.Н..

Учащиеся 10-11 класса стали призерами всероссийской предметной олимпиады в районном этапе Джамиев Н-М по химии 1 место, Кожаев Тамерлан 2 место (учитель Накаева Р.Б.); Ибрагимова Хадижат по биологии 2 место, Несирханов Рохман 3 место (Учитель Мамалаева А.О.).. Это говорит, что учителями кафедры ведется работа с одаренными учащимися.

**Выводы:**

Ученики гимназии показали высокую степень активности участия в мероприятиях, проводимых в ходе недели. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками (использовалась информация из Интернет-ресурсов, создавались на высоком уровне мультимедийные презентации). Живой интерес учащихся вызвали наглядные химические опыты, викторина по биологии по анатомии человека и др. Учителя естественных наук продемонстрировали владение ключевыми компетенциями, высокий уровень профессионализма, креативный подход к проведению мероприятий и владение ИКТ. Учителя провели педагогическую рефлексию

Анализируя работу учителей кафедры ЕГЦ можно отметить, что они работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Проверка показала, что учителя владеют методикой преподавания предмета, работают над повышением своего профессионального мастерства, реализуют компетентностный подход в обучении, используют в своей практике современные педагогические технологии и актуальный педагогический опыт коллег.

Однако, несмотря на положительные тенденции в преподавании предметов, в ходе посещения уроков были выявлены следующие типичные недостатки:

* затруднения в проведении основных этапов учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
* нерациональное использование времени на уроке;
* низкая эффективность методов и приёмов обучения;
* недостаточное использование наглядности, проблемности, дифференциации в обучении.

**Рекомендации:**

1.Отметить положительную работу учителей Джанбековой Р.Н., Мамалаевой А.О., Сайгатовой З.А.

2. Рекомендовать ежегодное проведение недели естественных наук в гимназии с подведением итогов работы учащихся и учителей, используя концепцию сотрудничества.

3. Усилить работу над качеством успеваемости и качеством знания в 9-11 классах, используя современные ИКТ и индивидуальные дополнительные занятия.

4. Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках.

5.Совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми.

 Справку составила з/д по УВР Накаева Р.Б.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №8 с. Ножай-Юрт Ножай-Юртовского муниципального района»**

**Приказ**

от 30 .01.2012 г. № 10 – П

Об итогах обобщающего контроля

состояния предметов естественно-

географического цикла

 В соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», Закона РФ «Об образовании» по плану ВГК прошла проверка работы учителей биологии, географии, химии в январе 2011- 2012 уч. года. Работа учителей кафедры ЕГЦ была направлена на реализацию единой методической темы **«Использование нетрадиционных методов, обеспечивающих создание на уроке личностно-ориентированной ситуации»**, на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий. Из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что учителя умеют конкретизировать цели обучения, соотносить содержание обучения с поставленной целью, ориентироваться на вышеуказанное при выборе приемов обучения.

 Исходя из вышеизложенного,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Отметить удовлетворительную работу учителей кафедры ЕГЦ Джанбековой Р.Н., Мамалаевой А.О., Сайгатовой З.А.

2. Усилить работу над качеством успеваемости и качеством знания в 9-11 классах, используя современные ИКТ и индивидуальные дополнительные занятия учителям биологии, химии, географии Джанбековой Р.Н., Накаевой Р.Б., Мамалаевой А.О.

3. Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках.

4.Совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми.

5. Контроль за исполнением возложить на з/д по УВР и зав.каф. ЕГЦ Накаеву Р.Б..

Основание: справка з/д по УВР Накаевой Р.Б.

 Директор Й.Т.Сабуралиева

Ознакомлены: А.О.Мамалаева

 З.А.Сайгатова

 Р.Н.Джанбекова

 Р.Б.Накаева